**Цикл уроков по теме «Сolours».**

 Урок 1. Цветик – Семицветик.

 **Цель:**

 Развитие коммуникативной компетенции школьников при формировании монологической речи (описание предмета).

**Задачи:**

* .ознакомить с новой лексикой по теме «Цвета» и первично её закрепить в речи.
* актуализировать изученные и новые звуки [ j], [i:], [au], [ou].
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к мнению своих одноклассников.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

 - Good morning, children!

 -Sit down, please! Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми словами по теме «Цвета», будем играть с Цветиком - Семицветиком и научимся описывать школьные предметы. Но перед этим нам необходимо проверить домашнее задание.

 **2. Проверка домашнего задания**

 - Let’s check up your homework, children! Open your activity books!

 **Школьники читают цепочки из 5 - 6 слов, которые они придумали (например, hello – cat – open – book – pencil – four или ruler – ten – pirate – rubbers – three), и переводят их. Посмотрев на покупки Алисы, вычёркивают из списка те, которые она уже купила. В третьем задании находят и обводят слова по теме «My school bag».**

- Well done, children! Вы знаете много слов, умеете их читать, поэтому справились с домашним заданием! А сейчас, close your activity books. Now it’s time to play with sounds!

**3. Фонетическая зарядка**

**Учитель** показывает учащимся карточки с ранее изученными звуками.

 - Well done, children! Давайте узнаем новые звуки! Look at the blackboard! Вы видите четыре пустых домика, в которые мы начинаем заселять жильцов. Первый жилец – [i:]. Это долгий звук. Чем он отличается от короткого?

 ***Дети их называют.******Школьники объясняют, что у долгих звуков есть двоеточие.***

**Учитель**. Правильно, после него стоят две точки. Он произносится дольше, чем короткий [i]. Когда мы его произносим, то кончик языка должен касаться нижних зубов. Средняя часть языка поднята вверх, к нёбу. Губы надо немного растянуть. Произнесите: [i:]. Его можно встретить в таких словах: three, we. Write down new sound! Второй жилец – [ou]. Это дифтонг. В нём два гласных звука: [o] и [u]. Звук [o] произносится громче [u]. Произнесите три раза [ou]. Great! Он встречается в словах: borrow, hello. The third sound is [au]. Подумайте и назовите слова, в которых вы уже слышали этот звук

 ***Каждый звук дети записывают и произносят три раза.***

 ***Затем, говорят слова, в которых есть звук [au].***

**4. Введение новой лексики по теме «Цвета».**

 **Учитель** показывает учащимся карточки, на одной стороне которых написана транскрипция, а на другой - цвет.

 - Давайте прочитаем - [‘jelou]. Так звучит слово «жёлтый», а вот так оно пишется – yellow. Write done new word.

 - Cлова, с которыми мы только что познакомились, помогут нам сыграть в игры. Первая игра называется «Цветик – Семицветик». Все готовы играть в неё? Show me your eyes, children! В ваших глазках я вижу усталость. Надо взбодриться. Что мы для этого делаем? Правильно, мы делаем разминку.

**Все ребята читают новое слово по транскрипции, записывают его в тетрадь с переводом, а потом повторяют несколько раз. Таким же образом они знакомятся с остальными словами: orange, green, blue, red, purple, brown.**

**5. Физкультминутка.**

 - Stand up, children! Let’s do our exercise!

 Clap, clap, clap your hands,

 clap your hands together!

 Stamp, stamp, stamp your feet,

 stamp your feet together!

 Wash, wash, wash your face,

 wash your face together!

 Dance, dance, dancing dance,

 dancing dance together!

 Sleep, sleep, sleep all day,

 sleep all day together!

 Wake up, children! Sit down please!

**Школьники встают с мест, поют и делают движения согласно текста сначала медленно, а затем ускоряют темп.**

**6. Первичное закрепление в речи навой лексики**

  **Учитель**- Show me your eyes, children! OK! Your eyes are sparkle! You are ready to play with me. У меня есть Цветик – Семицветик. Он ещё не распустился.

 Учитель показывает большой цветок, у которого все лепестки загнуты. Необходимо разгибать по одному лепестку и называть

**8. Подведение итогов урока**

 **Учитель** - Our time is up! Что нового вы узнали на уроке? Что вам понравилось на уроке? Давайте поставим отметки!

 **Вместе с учителем ребята обсуждают, кому и за что можно поставить отличные и хорошие отметки, затем, записывают домашнее задание.**

 **9. Домашнее задание.**

 - Write down your homework, children! Урок 1, стр. 16, учить слова и звуки.

**10. Закрепление новой лексики**

Учитель предлагает детям описать свои школьные предметы.

**11. Конец урока**

 Good – bye, boys and girls!

 Good – bye, Елена Ивановна!